

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Усть-Ницинский детский сад «Росинка»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ  
Усть-Ницинский детский сад  
«Росинка»

\_\_\_\_\_ О.М. Огиевич  
Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звукарики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Грязнова Ольга Ивановна  
Воспитатель 1 категории

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>I Наименование программы</b>	«Звукарики»
<b>II Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>III Сведения об авторе и составителе программы</b>	
1. ФИО	Грязнова Ольга Ивановна
2. Год рождения	1986
3. Образование	высшее
4. Должность	воспитатель
5. Квалификационная категория	1 категория
6. Электронный адрес, контактный телефон.	<a href="mailto:olga_ordina@mail.ru">olga_ordina@mail.ru</a> 8 (922) 473 37 98
<b>IV Сведения о программе</b>	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</li> <li>- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК – 1232/09;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП</li> </ul>

	<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);</p> <p>- Устав МКДОУ «Усть-Ницинский детский сад «Росинка»</p>
2. Объем и срок освоения	72 часа, 1 год
3. Форма обучения	групповая
4. Возраст обучающихся	5-7 лет
5. Подвид программы	традиционная
6. Уровень программы	стартовый
7. Тип программы	модифицированная
<b>ВХарактеристика программы</b>	
1. Цель программы	Формирование у детей навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.
2. Учебные разделы/курсы/ модули (в соответствии с учебным планом)	1.«Буквы, склады, слова» 2.«Слова, предложения, тексты»
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	Методы и приемы обучения: Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, картинки – образы букв, таблиц для складового чтения и кубики (пособие Н.А. Зайцева).

	<p>Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, загадывание и отгадывание загадок, вопросы, создание игровой ситуации;</p> <p>Практические: игровые, упражнения, пропевание таблиц, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры с использованием пособия «Кубики Зайцева».</p> <p>Формы организации учебного занятия: НОД.</p>
4. Формы мониторинга	<p>Текущая аттестация: наблюдения за выполнением задания на каждом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: 2 раза в год, в форме наблюдения за выполнением задания.</p>
5. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	.....6
1.2. Цель и задачи программы	.....11
1.3. Содержание программы	.....12
Учебно – тематический план	.....12
Содержание учебно – тематического плана	.....13
1.4. Планируемые результаты	.....15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	.....16
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	.....19
2.3. Список литературы	.....20
Аннотация Программы	.....22
Приложение 1	.....23
Приложение 2	.....26
Приложение 2	.....27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарики» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа - модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности на основе Программы дополнительного образования «Обучение чтению детей с нарушениями речи по методике Пятибратовой Н.В. с использованием кубиков Н. Зайцева».

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности педагогов МКДОУ «Усть-Ницинский детский сад «Росинка», интересов, способностей и особенностей детей.

### **Актуальность программы.**

Современное образование предъявляет повышенные требования к уровню развития учебных навыков детей, поступающих в общеобразовательные школы. Большинство школьных предметов основываются на умении детей читать, так как чтение является одним из основных способов восприятия информации, от которого во многом зависит успешность обучения. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и межпредметным (общеучебным) умением.

Программа предназначена для обучения чтению детей 5 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. Грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного опроса 92% родителей выразили желание, чтобы дети проходили обучение по данной образовательной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарики» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования»;
- Устав МКДОУ "Усть-Ницинский детский сад «Росинка».

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Отличительная особенность Программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку речевого и эмоционального развития дошкольников.

Спецификой программы является использование технологии Н.А. Зайцева для обучения чтению детей дошкольного возраста. Использование методики Н.А. Зайцева эффективно благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

Данная Программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

Программа по данной методике реализуется впервые не только в МКДОУ "Усть-Ницинский детский сад «Росинка», но и на территории Слободо-Туринского района. В случае интереса со стороны педагогического сообщества, опыт реализации Программы может быть масштабирован в других дошкольных учреждениях.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Модель реализации Программы традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

В основу образовательного процесса по методике Н.А. Зайцева заложены следующие принципы:

#### **1.Складовой принцип обучения чтения.**

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, при своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:



- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые-для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ь;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу (большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям в возрасте 5-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, в том числе с нарушениями речи: фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР).

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Словарный запас ребенка 5 лет достигает 1500-2000 слов. В своих высказываниях ребенок использует почти все части речи. Дошкольник продолжает усваивать обобщающие слова. Происходит интенсивное развитие грамматического строя речи, но ребенок еще может допускать грамматические ошибки: не всегда верно использует падежные окончания, иногда неправильно согласовывает между собой слова. Ребенок в этом возрасте начинает выражать личное мнение по поводу каких-то событий, рассуждает об окружающих предметах. С помощью взрослых дошкольник пересказывает сказки, повторяет небольшие стихотворения. У большинства детей в этом возрасте улучшается звукопроизношение: правильно произносят свистящие звуки (с, з, ц), начинают произносить шипящие звуки (ш, ж, ч), но еще могут заменять их (например, шапка – “сапка”, желтый – “золтый”).

К концу шестого года жизни активный словарь ребенка составляет от 2500 до 3000 слов. Высказывания дошкольника становятся более полными и точными. В шестилетнем возрасте дети самостоятельно составляют рассказ, пересказывают сказку, что свидетельствует об овладении одним из самых тяжелых видов речи – монологической речью. В высказываниях ребенка появляются сложные предложения (Папа смотрел телевизор, а мы с мамой читали интересную книгу). В речи ребенка появляются слова, которые обозначают качество предметов, материал из которых они сделаны

(бумажный самолет, деревянный стол). Ребенок использует синонимы и антонимы. Дети дошкольного возраста уже правильно согласовывают существительные с другими частями речи. В речи детей появляются притяжательные прилагательные (собачья лапа, заячьи уши), сложные предлоги (из-за, из-под). В этом возрасте ребенок уже овладевает разной сложностью слоговой структуры слов: не пропускает слоги, не переставляет их местами. Значительно улучшается произношение звуков. Большинство детей уже правильно произносит шипящие звуки (ш, ж, ч) и звуки р, рь. Но у некоторых детей еще могут отмечаться замены тех или других сложных звуков, или искажения их правильного произношения.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В ходе реализации Программы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу реализации ребенок повышает уровень познавательного и личностного развития, позволяющий ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

### **Объем и срок освоения программы. Режим занятий.**

Объем программы – 72 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

**Перечень форм обучения:** групповая

**Наполняемость группы:** от 5 до 10 человек.

На момент формирования групп может учитываться возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы.

**Перечень видов занятий:** Непосредственно образовательная деятельность.

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть

обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- по степени самостоятельности;
- по степени помощи;
- по уровню сложности.

**Перечень форм подведения итогов:** наблюдения за выполнением задания.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - формирование у детей навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

### **Обучающие задачи:**

- обучить технике складового чтения;
- сформировать умение печатать склады и слова;
- обучить навыку плавно читать целые слова, предложения, рассказы.

### **Развивающие задачи:**

- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление,
- развивать мелкую моторику рук и слух;
- развивать культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать дисциплину, дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к педагогу и сверстникам.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**  
 1 год обучения, 72 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>«Буквы, склады, слова»</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	Анализ выполненного задания
1.1	Знакомство с кубиками (буквами/складами), таблицами, картинками-ассоциациями	6	3	3	
1.2	Складывание из кубиков небольших слов	10	5	5	
1.3	Различие складов	8	4	4	
1.4	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	8	4	4	
<b>2</b>	<b>«Слова, предложения, тексты»</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	Анализ выполненного задания
2.1	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков)	12	5	7	
2.2	Чтение с использованием складовых картинок.	8	4	4	
2.3	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	8	4	4	
2.4	Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.	6	2	4	
2.5	Пение таблиц на разные мотивы.	2	1	1	
2.6	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	2	1	1	
2.7	Чтение текстов(пословиц, поговорок,стихов).	2	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. «БУКВЫ, СКЛАДЫ, СЛОВА»

1.1. Знакомство с кубиками (буквами/складами), таблицами, картинками-ассоциациями.

**Теория:** Беседа о кубиках. Знакомство с буквами через картинки-ассоциации.

**Практика:** Работа с кубиками и таблицами. Пропевание кубиков. Игровое упражнение «Озвучить выбранный склад».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания

1.2. Складывание из кубиков небольших слов.

**Теория:** Техника безопасности на занятиях. Написание своего имени по таблице и кубиками. Написание слова кубиками, чтение их по складам. Нахождение «Своего кубика» на таблице, пропевание его. Нахождение нужного кубика и озвучивание его. Чтение по складам коротких слов. Знакомство со складовыми картинками.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Чего вы хотите покушать?», «Овощи и фрукты», «Письмо», «Какое слово тебе «написать?».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

1.3. Различие складов.

**Теория:** Составление слова с заданным кубиком. Деление слова на склады. Написание слова указкой по таблице и кубиками. Поиск из группы слов заданного.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Смешные слова», «Быстро напиши и прочитай», «Выбери и прочитай», «Как тебя зовут?», «Опиши картинку», «Напиши быстро и правильно», «Фамилия и имя кубика», «Найди и прочитай», «Поезда».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

1.4. Написание слов по таблице.

**Теория:** Нахождение ударного склада. Чтение складов с буквами Ы-и, слов из 2-х, 3-х кубиков. Нахождение складов по таблице для написания своего имени.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Поезда», «Сардельки и сосиски», «Найди ударный склад», «Найди слово с буквой Э-е, У-ю», «Найди ударный склад», «Братишки и сестрёнки», «Прочитай кубик по таблице», «Найди слово с буквой Ы-и», «Обед», «Какую песенку я спела?», «Какую песенку ты хочешь спеть?», «Путешествие».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

## **2. «СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ТЕКСТЫ»**

### **2.1. Составление «длинных» слов.**

**Теория:** Написание своего имени. Составление слова из кубиков на слух. Быстрое составление слов из 2,3,4-х и более кубиков. Поиск карточки с именем и фамилией. Написание фломастером по таблице. Быстрое чтение имени и фамилии друга.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Выбери животное», «Зоопарк» «Живое слово» «Как тебя зовут?» «Выбери кубики» «Напиши своё имя» «Кто или что это?», «Где обезьяна, кошка?..», «Составь предложение о зиме», «Найди и быстро напиши», «Отметь слово», «Кто быстрее найдёт МИ?Ш?КА?», «Где ударный склад?», «Выбери кубик», «Какое слово я задумала?», «Что у меня в шкатулке?», «Прочитай слово», «Сложи слово», «Напиши слово», «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это», «Прочитай, что написано», «Кто быстрее?» «Где Виктория, Андрей?», «Что здесь написано?», «Поезда», «Сардельки и сосиски», «Найди ударный склад», «Найди слово с буквой Э-е, У-ю», «Найди ударный склад», «Братишки и сестрёнки», «Прочитай кубик по таблице», «Найди слово с буквой Ы-и», «Обед», «Какую песенку я спела?», «Какую песенку ты хочешь спеть?», «Путешествие».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

### **2.2. Чтение с использованием складовых картинок.**

**Теория:** Самостоятельное составление слова из кубиков по образцу. Подбор необходимого склада. Написание слов с 2-3-мя кубиками.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Загляни в сказку», «Найди картинку к словам», «Кто быстрее составит слово?», «Найди свою карточку», «Мы по улице гуляли», «Песенки кубиков», «Кто быстрее найдёт слово?», «Признаки», «Овощи», «Напиши слова из заданных кубиков», «Какое слово я задумала?», «Тебе лыжи, а тебе сани...».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

### **2.3. Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.**

**Теория:** Самостоятельное составление слова из кубиков по образцу. Выделение последнего склада в слове. Изменение слова.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Фамилия, имя кубика», «Песенки братишек и сестрёнок», «Шапка - пальто...», «Пропоем кубик», «Трансформер», «Цепочка», «Читаем и пишем сами», «Трансформер», «Волшебник», «Читаем и пишем сами», «Придумай слово или предложение по картинке», «Овощи»

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

2.4. Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.

**Теория:** Знакомство с написанием букв, слов карандашом.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Написание слов карандашом. Игровые упражнения: «Пишем слова вместе», «Веселая семейка», «Какое слово я задумала?», «Кто быстрее составит слово?», «Имена и фамилии ребёнка», «Загадки», «Отгадай и напиши слово», «Кто быстрее найдёт МИШКА?»

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

2.5. Пение таблиц на разные мотивы.

**Теория:** Ударный слог.

**Практика:** Работа с кубиками, указкой по таблице. Пение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Составь предложение», «Отметь слово», «Цепочка».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

2.6. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.

**Теория:** Закрепление пройденного материала.

**Практика:** Работа указкой по таблице. Чтение по складовым картинкам. Игровые упражнения: «Зоопарк», «Живое слово».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

2.7. Чтение текстов.

**Теория:** Закрепление пройденного материала.

**Практика:** Работа указкой по таблице. Чтение пословиц, поговорок, стихов. Игровые упражнения: «Пропоём кубик», «Песенки кубиков», «Читаем и пишем сами», «Пишем слова вместе».

**Формы контроля:** Анализ выполненного задания.

## 1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение детьми следующих результатов:

### **Предметные результаты:**

- умеют читать по складам;
- знают «написание» слов (собираение) из кубиков и по таблицам;
- могут плавно читать целые слова, предложения, рассказы.

### **Метапредметные результаты:**

- развит (обогащен) активный словарь, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);

- владеют работой артикуляционного аппарата, развит фонематический и музыкальный слух;
- проявляют интерес к чтению, уважение к книге;
- имеют опыт продуктивного сотрудничества (общение, взаимодействие) со сверстниками.

### **Личностные результаты**

- владеют навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе учебы;
- проявляют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации Программы**

**Кадровые.** Реализовывать Программу может воспитатель имеющий среднее профессиональное, либо высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и прошедший обучающий семинар по методике Н.В. Пятибратовой.

**Материально-технические.** Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- кабинет, набор «Кубики Зайцева» (комплект таблиц, представляющий склады, соотнесённые по звонкости и глухости, комплект таблиц, представляющий склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости, 61 кубик; «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»);
- «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева» Пятибратовой Н.В.;
- набор карточек с картинками и словами, ручки;
- цветные карандаши;
- доска магнитная;
- указка.

**Методические особенности организации образовательного процесса.**

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы и приемы обучения:



*Наглядные:* показ иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, картинки – образы букв, таблиц для складового чтения и кубики (пособие Н.А. Зайцева).

*Словесные:* слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, загадывание и отгадывание загадок, вопросы, создание игровой ситуации.

*Практические:* игровые упражнения, пропевание таблиц, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в количестве от 5 до 10 человек в группе, дети в возрасте 5-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие (динамические паузы, подвижные игры и т.д.), технология исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов, использование художественного слова), информационно-коммуникационные (презентации, отрывки мультфильмов), личностно-ориентированные, технология сотрудничества.

**Алгоритм НОД:** методологической основой построения НОД является методика Н.А. Зайцева. Данная методика эффективна благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтению по методике Н.А. Зайцева легли следующие принципы:

1. Отсутствие принуждения. Дети учатся играя. Игра предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками.

2. Чтение по складам. Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н. А. Зайцева.

3. Использование нескольких органов чувств. При обучении задействуются слух, зрение и осязание, кубиков очень много — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глуше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издали. «Звучащие» кубики становятся одной из самых любимых игрушек практически всех детей. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число

каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

4. Начинаем с «письма». Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки. Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

### **Структура НОД**

Структурные компоненты занятия:

1. Пение слоговых песенок
2. Чтение складов по таблице и по кубикам.
3. Составление слов из слогов по кубикам.
4. Чтение слов по таблице и кубикам.
5. Дидактическое упражнение или игра.
6. Итог.

### **Дидактические материалы.**

В процессе обучения Игры с использованием пособия «Кубики Зайцева» (Приложение 1).

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МКДОУ «Усть-Ницинский детский сад «Росинка» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по Программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития

традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

## **2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Промежуточная аттестация усвоения Программы проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого раздела:

1. «Буквы, склады, слова».
2. «Слова, предложения, тексты».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат (уровень освоения разделов Программы) фиксируется в протоколах (Приложение 2,3).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, открытые занятия-развлечения, тематические консультации для родителей по пройденному материалу.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** тематическое открытое занятие-развлечение – ежегодно 1 раз в год (апрель).

**Оценочные материалы:** наблюдение, критерии освоения программы.

## 2.3. Список литературы

### **Литература для педагога:**

*- нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования»

*- литература, использованная при составлении программ:*

1. Агранович Е.В. Помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. – 2007.;

2. Данилова Л. Учимся читать по слогам.-Изд: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2011. – 95 с.;

3. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. СПб, 2012. – 126 с.

*- литература для обучающихся:*

1. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по «Кубикам Зайцева» -Изд.: Генезис, 2009. – 53 с.

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
«Звукарики»

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. По форме организации образовательного процесса – очная, предполагает срок освоения 1 год , 72 часа.

**Цель программы** - формирование у детей навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

**Программа стартового уровня** доступна для дошкольников старшей подготовительной группы.

В программе «Звукарики» используется система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения чтению Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Обучение чтению ведется с использованием складовых блоков (изображенных на кубиках и таблицах) и проходит в виде веселой и увлекательной игры. Кубики различаются по цвету, объёму, весу, по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании. Эти особенности помогают детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

В процессе обучения чтению у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают складовым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

**Количественный состав группы:** от 5 до 10 человек.

Принимаются все желающие дети, без какого-либо отбора. На момент формирования групп может учитываться возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы.

**Сроки и режим занятий.** Программа рассчитана на один год обучения (с сентября по май) 36 недель. Занятия в каждой группе (подгруппе) проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут.

## Дидактические игры с использованием пособия «Кубики Зайцева»

### Д/и: «Как тебя зовут?»

«КА-тя. Два кубика. Кубики перевернули, переставили. Где твоё имя? Играем». Осваиваем склады. При работе с группой прописываем указкой по таблице имена всех ребят.

Техника прописывания слов по таблице такова:

- ребёнок получает лёгкую длинную указку, полтора метра.
- педагог охватывает ладонью ручку ребёнка, держащую указку.
- стоя за спиной ребёнка, педагог произносит и указывает склады, составляющие слово. Ребёнок получает ощущение, что пишет он сам.

Далее таким же можно написать имена родителей, любимую еду, игрушку, животное и т.д.

### Д/и: «Какое слово тебе написать?»

«Т-РА-Н-С-ФО-Р-ме-Р. По таблице. Хотите кубиками напишем?». Рекомендуются, чтобы стол с кубиками стоял подальше для двигательной активности детей. Большой деревянный ТУТОТАТЭТЫТ (показываем по таблице). И так со всеми кубиками. «Кто ударение поставит? Кубик с ударением ставится поверх склада, который тянется, произносится дольше других» - пишем любые слова. Возникает необходимость проверки «сомнительных» гласных и согласных: говорится «леф», а пишется «лев», подбираем однокоренное проверочное слово «львы».

### Д/и: «Приготовить обед», «Продуктовый магазин. Зоопарк. Поезд».

Вместе со взрослым, ставящим бело-зелёный кубик на ударные слоги, дети прочитывают названия блюд. А теперь игра: «Кто знает, где чай? Где хлеб?» От полки с выставленными на ней словами нужно отойти подальше, чтобы все слова были видны. Ребёнок, первым указавший заданное слово отправляется к окошку. После того как все выйдут, игра начнётся снова. Не оставляем последним одного ребёнка. Двое оставшихся, вместе ищут нужное слово, и присоединятся к группе. Слова на полке переставляются, группа приглашается для продолжения игры. Ставя кубик со значком ударения на ударный склад, спрашиваем: «Кто знает, что это?» «Ягоды!» - это уже чтение.

### Д/и: «Живое слово».

Кубики распределяются в равных количествах в произвольном порядке на пять площадок. На пять групп разбиваются дети, каждой группе дается кубик с определенным складом, и по порядку в нужной последовательности из кубиков выстраивается слово («ЗА, иди сюда!» - выбегает ребёнок и ставит кубик на полку. «Й, иди сюда!» «ЧИ, иди сюда!» «КИ, иди сюда!» «Что получилось?» «Забирайте кубики, возвращайтесь на места»). Написав 4-5 слов, ребята меняются площадками, делают переход.

## **Автоматизация, дифференциация нарушенных звуков с заданными кубиками.**

При дифференциации С-Ш, организовывается работа с кубиками Ш-С. Сначала пишутся слова с одним кубиком: машина, крыша, шапка, шарф. Потом с другим: санки, сыр, крыса, сушки. Слова подыскивают и предлагают сами дошкольники.

### **Д/и: «Цепочка»**

Составляется цепочка из кубиков, только не на последнюю букву, а на последний склад. Например, на полке выставлена ХАЛВА. Игроки начинающей команды забирают два первых кубика и, добавляя к последнему три новых, пишут ВАЛЕНОК. КРОТ. ТРОПА.

### **Озвучивание выбранного ребёнком кубика**

Ребёнок подаёт педагогу выбранный кубик, держа его в обеих руках. Называем, а ещё лучше пропеваем склады, поворачивая кубик в руках ребёнка: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б. Стол с кубиками поставим подальше, чтобы ребята могли подвигаться, кубик потрясти.

### **Д/и: «Классификация -1»**

Предложите на один стол перенести большие кубики, на другой – маленькие. Распределите детей по домикам (дайте каждому место) и разрешите «купить кубики», «сделать запасы» - прочитав их.

### **Д/и: «Классификация – 2»**

Предложите на один стол перенести железные кубики, на другой стол – деревянные, то есть звонкие – глухие.

### **Д/и: «Поезд А»**

Педагог ставит на полку кубик с А и предлагает детям справа от него поставить другие кубики с такой же буквой (АДАСАКАВАТАФА). Предупреждаем ребят, что приносить можно только по одному кубик. Потом нужно прочитать то, что получилось.

Другое задание: выставив на нижнюю полку маленький кубик ся, предложим принести кубики с такой же буквой. Аналогично можно строить поезда с другими гласными.

### **Д/и: «Сардельки и сосиски»**

Разберём поезд из больших кубиков на «сардельки» АДАСА, КАВАТА, а поезд из маленьких на «сосиски»: ятяля, няфяя. С помощью кубика с ударением читаем «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором и третьем слоге. Для того, чтобы не рассказывать, а показать, что такое ударение, качество ударных и безударных гласных.

### **Д/и: «Детективы разыскивают братишек и сестрёнок»**

Строим «поезд А», а затем дети – детективы разыскивают «родственников» для всех малышей: ня, ля. У ня братик НА, у ля – ЛА. Маленькие кубики ставим поверх больших: ня на НА, ля на ЛА. «Семьи» воссоединяются и благодарят спасителей.

Аналогично со всеми парами гласных.

### **Д/и: «Командное состязание: прочти склад на кубике»**

Группа делится на две команды. Педагог поднимает кубик и показывает детям, команда, прочитавшая показанный склад первой, получает кубик.

Педагог пишет по таблице, а дети читают ответы на вопросы.

**Чтение и переписывание слов со складовых картинок.**

**Д/и: «Поймай звук»**

Ребёнку предлагается назвать звук в начале, середине, конце слова.

**Д/и: «Кто больше»**

Детям называется звук, нужно придумать как можно больше слов с заданным звуком.

**Д/и: «Один - много»**

Ребёнку предлагается слово в ед. числе он называет его в мн. числе и наоборот.

**Д/и: «Составь предложение»**

Детям предлагается составить предложения из трёх слов с помощью кубиков.

**Д/и: «Скажи наоборот»**

Детям предлагается назвать слова с противоположным по смыслу значением.

**Д/и: «Измени слово»**

Детям предлагается подобрать слова близкие по значению.

**Д/и: «Найди своё место»**

Ребёнку предлагается вставить пропущенную букву в ранее собранное из кубиков слово.

**Д/и: «Назови ласково»**

Ребёнку называется слово, он образует уменьшительно-ласкательную форму.

**Д/и: «Кукушка»**

Ребёнок проговаривает и прохлопывает слова, повторяя за взрослым. Далее собирает из кубиков данное слово.

**Д/и: «Запомни слово»**

Ребёнку предлагается повторить цепочку слов.

**Д/и: «Доскажи словечко»**

Дети договаривают окончания стиха, попадая в рифму.

**Д/и: «Слог поменялся местами»**

Ребёнку предлагаются склады из кубиков Зайцева, он должен собрать слово.

**Д/и: «Кто как двигается»**

Ребёнку предлагается выбрать любое животное и продемонстрировать его своеобразный танец. Игра повторяется несколько раз с разными образами.



**ПРОТОКОЛ № 1**  
 промежуточной аттестации по завершении раздела  
 «Буквы, склады, слова»  
 ДООП социально-гуманитарной направленности «Звукарики»

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знает буквы русского алфавита	Осознанно читает склады	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Уровень освоения (низкий/средний/высокий)

*\*Для проведения промежуточной аттестации по завершении раздела необходимо определить и указать в протоколе уровень освоения Программы исходя из критериев:*

**Низкий уровень** - обучающийся знает буквы русского алфавита. Нуждается в поддержке, стимуляции деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами не обращается.

**Средний уровень** - обучающийся осознанно читает склады, требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.

**Высокий уровень** - обучающийся свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры. Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.

Дата проведения аттестации: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Педагогический работник,  
 реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (ФИО)

подпись

**ПРОТОКОЛ № 2**  
 промежуточной аттестации по завершении раздела  
 «Слова, предложения, тексты»  
 ДООП социально-гуманитарной направленности «Звукарики»

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	свободно и осознанно читает предложения понимает их смысл	осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания	Проявляет желание и интерес к чтению, к родному языку	Уровень освоения (низкий/средний/высокий)

*\*Для проведения промежуточной аттестации по завершении раздела в протоколе необходимо определить и указать в протоколе уровень освоения Программы исходя из критериев:*

**Низкий уровень** - с затруднением читает предложения, не понимает смысл прочитанного.

**Средний уровень** – читает предложения и понимает их смысл.

**Высокий уровень** - проявляет желание и интерес к чтению, осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания.

Дата проведения аттестации: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Педагогический работник,  
 реализующий дополнительную общеразвивающую программу

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*